

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«РОМАШКА»**
(МАДОУ «РОМАШКА»)

ПРИНЯТО

Методическим советом

МАДОУ «Ромашка»

Протокол № 1 от 11.09. 2017 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАДОУ «Ромашка»

М.В. Русанова М.В. Русанова

«11» сентября 2017г.



Программа
коррекционно-развивающей работы
по развитию эмоционально-волевой сферы
«Чувство радости»



Составитель: педагог-психолог
Э. Р. Кожевникова

г. Лабытнанги

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 4 годам (критерии результатов)

1.4. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 5 годам (критерии результатов)

1.5. Содержание программы

Учебный план реализации Программы средней группы (4-5 лет)

1.6. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 5 годам (критерии результатов)

1.7. Содержание программы

Учебный план реализации Программы старшей группы (5-6 лет)

1.8. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 5 годам (критерии результатов)

1.9. Содержание программы

Учебный план реализации Программы подготовительной к школе группы (6-7 лет)

1.10. Содержание учебно–тематического плана

Структура игротренингового занятия

1.11. Планируемые результаты

2.Комплекс коррекционно-развивающих условий

2.1. Условия реализации Программы

2.2 Формы аттестации

2.3. Оценочный материал

2.4. Уровни усвоения Программы

2.5. Методические материалы

3.Список литературы:

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов и особенно психологического здоровья. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. Поэтому на первый план выдвигаются все важные приоритеты.

Одной из важнейших характеристик дошкольного и младшего школьного возраста является особая значимость отношений со взрослым. Для ребенка очень важен контакт с понимающим, безусловно принимающим его взрослым, проявляющим внимание к его внутреннему миру. Работа с эмоционально-волевой сферой ребенка подразумевает построение доверительных отношений между психологом и ребенком и невозможна без принятия всех чувств ребенка, стремления не осудить его, а понять и помочь справиться с трудностями. Что наиболее сильно проявляется в коррекционной работе и еще раз доказывает значимость построения искренних, доверительных и принимающих отношений между психологом и ребенком.

Программа составлена для организации работы с детьми среднего, старшего и подготовительной к школе групп. Программа разработана на основе Рабочей программы ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МАДОУ «Ромашка»

Настоящая Программа обеспечивает познавательное развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Предлагаемая программа способствует грамотному проведению коррекции эмоционально–волевой сфере, и в ходе выполнения игровых заданий позволяет развивать у детей коммуникативные умения необходимые для успешного развития процесса общения, развивать волевую сферу, воспитывающие такие качества как –терпение, усидчивость, целеустремлённость, нужные для успешного

обучения в школе, развивать личностную сферу– формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Маленькие игры в большое счастье», «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников», «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» /под редакцией О.В. Хухлаевой., О.Е. Хухлаева., И.М. Первушина; М.И. Чистяковой «Психогимнастика».

Отличительной особенностью Программы является в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития его психического здоровья, при поступлении в школу.

Программа предназначена для группового проведения (не более 5-6 человек). Рассчитана на детей 5-7 лет, имеющих недостаточный уровень актуального развития познавательных способностей.

Объем программы: общее количество учебных часов 75 часов.

Формы обучения и виды: групповая форма организации обучения.

Занятия необходимы для поддержки психологического здоровья (эмоционального состояния) у детей, которые показывают высокий уровень тревожности и имеют личностные особенности (застенчивые, нерешительные, неуверенные в себе, гиперактивные, агрессивные и т. д.). Цикл из 25 занятий.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время занятия
Средняя группа	20мин
Старшая группа	25мин
Подготовительная группа	30мин

Срок освоения Программы: Программа рассчитана на 3 года обучения по 25 часов в год - средний и старший дошкольный возраст.

Режим занятия: 1раза в неделю.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является: Способствовать установлению и развитию партнерства и сотрудничества между сверстниками и педагогом.

Задачи программы:

1. Обогащение эмоциональной сферы ребенка.
2. Развитие осознания своих эмоциональных состояний, умения назвать, обозначить свои чувства, а также различать их по степени интенсивности переживания.
3. Формирование умения управлять своими эмоциями.
4. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-приемлемыми способами (словесными, творческими и т.д.).
5. Развитие конструктивных способов управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
6. Развитие у детей лучшего понимания себя и других людей.
7. Формирование и развитие умение у детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации).
8. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми;
9. Формирование эмоционального комфорта.
10. Формирование уверенности в своих силах.
11. Снижение уровня тревожности.
12. Развитие эмпатии.
13. Развитие умения доверять себе и другим.
14. Развитие воображения, творческих способностей, творческой самореализации.
15. Получение ребенком опыта самоанализа и самопринятия, необходимого для дальнейшего развития личности.

1.3. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 4 годам (критерии результатов)

№	Показатели	Характеристика
1.	<i>Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)</i>	Восприятие.
2.	<i>Речь</i>	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные.
3.	<i>Ведущая потребность</i>	В общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
4.	<i>Ведущая деятельность</i>	Игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.
5.	<i>Физиологическая чувствительность</i>	Высокая чувствительность к дискомфорту.
6.	<i>Объект познания</i>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.
7.	<i>Способ познания</i>	Экспериментирование, конструирование.

8.	<i>Условие успешности</i>	Развивающая сфера и партнёрские отношения со взрослыми.
9.	<i>Форма общения</i>	Ситуативно- деловое .
10.	<i>Отношения со сверстниками</i>	Мало интересен.
11.	<i>Отношения со взрослыми</i>	Источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.
12.	<i>Наличие конфликтов</i>	Со взрослыми как продолжение («Я сам»).
13.	<i>Эмоции</i>	Сильной модальности, резкие переключения.
14.	<i>Игровая деятельность</i>	Партнёрская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие.
15.	<i>Развитие сфер</i>	<i>Эмоциональная сфера.</i> Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (с помощью мимики, жестов и выразительных движений) <i>Коммуникативная сфера.</i> Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым. <i>Волевая сфера.</i> Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

1.4. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 5 годам (критерии результатов)

№	Показатели	Характеристика
1.	<i>Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)</i>	Восприятие, эмоциональная сфера.
2.	<i>Ведущая потребность</i>	Познавательная активность; потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
3.	<i>Ведущая деятельность</i>	Сюжетно-ролевая игра.
4.	<i>Речь</i>	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли.
5.	<i>Физиологическая чувствительность</i>	Уменьшение чувствительности к дискомфорту.
6.	<i>Объект познания</i>	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
7.	<i>Способ познания</i>	Рассказы взрослого, экспериментирование.
8.	<i>Условия успешности</i>	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
9.	<i>Форма общения</i>	Внеситуативно – деловое.
10.	<i>Отношение со сверстниками</i>	Интересен как партнёр по сюжетной игре.
11.	<i>Отношение со взрослыми</i>	Источник информации.
12.	<i>Наличие конфликтов</i>	Отсутствуют.
13.	<i>Эмоции</i>	Более ровные старается контролировать.
14.	<i>Игровая деятельность</i>	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация.
15.	<i>Развитие сфер</i>	<i>Эмоциональная сфера.</i> Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказывать о своём настроении. Знание

	<p>способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.</p> <p><i>Коммуникативная сфера.</i></p> <p>Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.</p> <p><i>Волевая сфера.</i></p> <p>Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в учебной ситуации.</p>
--	---

1.5. Содержание программы

Учебный план реализации Программы

Таблица № 1

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«Я РАСТУ, ИЗМЕНЯЮСЬ»	1	0,5	0,5
2	«Я РАСТУ, ИЗМЕНЯЮСЬ»	1	0,5	0,5
3	«Я МАЛЬЧИК-/ДЕВОЧКА»	1	0,5	0,5
4	«КАКИЕ ДЕВОЧКИ- КАКИЕ МАЛЬЧИКИ?»	1	0,5	0,5
5	«КТО КАКОЙ ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ»	1	0,5	0,5
6	«Я УЧУСЬ НЕ ДРАТЬСЯ»	1	0,5	0,5
7	«Я УЧУСЬ НЕ ОБЗЫВАТЬСЯ»	1	0,5	0,5
8	«Я УЧУСЬ НЕ ОБИЖАТЬСЯ»	1	0,5	0,5
9	«МОЖНО ЛИ ОБИДЕТЬСЯ НА МАМУ?»	1	0,5	0,5
10	«ТЫ ОБИДУ НЕ ДЕРЖИ, ПОСКОРЕЕ РАССКАЖИ»	1	0,5	0,5
11	«СТРАХ»	1	0,5	0,5
12	«КТО ЖИВЁТ В ТЕМНОТЕ»	1	0,5	0,5
13	«ЗЛОСТЬ»	1	0,5	0,5
14	«ЗЛОСТЬ»	1	0,5	0,5
15	«ЛЮБОВЬ. Я ЛЮБЛЮ МАМУ – МАМА ЛЮБИТ МЕНЯ»	1	0,5	0,5
16	«Я ЛЮБЛЮ ПАПУ – ПАПА ЛЮБИТ МЕНЯ»	1	0,5	0,5
17	«Я ЛЮБЛЮ МОЮ СЕМЬЮ – МОЯ СЕМЬЯ ЛЮБИТ МЕНЯ»	1	0,5	0,5
18	«Я ЛЮБЛЮ МОИХ ДРУЗЕЙ – МОИ ДРУЗЬЧ ЛЮБЯТ МЕНЯ»	1	0,5	0,5
19	«Я ЛЮБЛЮ ВСЕХ ЛЮДЕЙ»	1	0,5	0,5
20	«ГЕРОЙ И ПОДВИГ»	1	0,5	0,5
21	«Я ЛЮБЛЮ МОЮ ЗЕМЛЮ – ЗЕМЛЯ ЛЮБИТ МЕНЯ»	1	0,5	0,5
22	«СТРАНА ХОРОШО»	1	0,5	0,5

23	«ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ»	1	0,5	0,5
24	«СЧАСТЬЕ – ЭТО УМЕТЬ ЛЕТАТЬ»	1	0,5	0,5
25	ИТОГОВОЕ	1	0,5	0,5

1.6. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 6 годам (критерии результатов)

№	Психический	Компоненты
1.	<i>Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)</i>	Эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.
2.	<i>Ведущая потребность</i>	Потребность в общении; творческая активность.
3.	<i>Ведущая деятельность</i>	Сюжетно-ролевая игра.
4.	<i>Речь</i>	Формирование планирующей функции речи.
5.	<i>Физиологическая чувствительность</i>	Уменьшение чувствительности к дискомфорту.
6.	<i>Объект познания</i>	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
7.	<i>Способ познания</i>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
8.	<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
9.	<i>Форма общения</i>	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное.
10.	<i>Отношение со сверстниками</i>	Углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтения в общении.
11.	<i>Отношение со взрослыми</i>	Источник информации, собеседник.
12.	<i>Наличие конфликтов</i>	Отсутствуют.
13.	<i>Эмоции</i>	Преобладание ровного оптимистического настроения.
14.	<i>Игровая деятельность</i>	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
15.	<i>Развитие сфер</i>	<p><i>Эмоциональная сфера.</i> Ребёнок должен узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость – восторг; грусть; гнев – ярость; удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказывать о настроении. Знание не менее трёх способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.</p> <p><i>Коммуникативная сфера.</i> Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.</p> <p><i>Волевая сфера.</i> Принимать и удерживать 3 правила в игровой и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.</p> <p><i>Личностная сфера.</i> Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта, злость, жадность и щедрость,</p>

		лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своём поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.
--	--	---

1.7. Содержание программы

Учебный план реализации Программы

Таблица № 2

Старшая группа (5 - 6 лет)

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«Я ВЫРОС И ИЗМЕНИЛСЯ»	1	0,5	0,5
2	«Я МАЛЬЧИК-/ДЕВОЧКА»	1	0,5	0,5
3	«КАКИЕ У НАС ДЕВОЧКИ»	1	0,5	0,5
4	«КАКИЕ У НАС МАЛЬЧИКИ?»	1	0,5	0,5
5	«Я ХОЗЯИН СВОИХ ЧУВСТВ»	1	0,5	0,5
6	«Я НЕ БУДУ ДРАТЬСЯ, ОБЗЫВАТЬСЯ, И ОБИЖАТЬ»	1	0,5	0,5
7	«ТЫ ОБИДУ НЕ ДЕРЖИ, ПОСКОРЕЕ РАССКАЖИ»	1	0,5	0,5
8	«СТРАХ»	1	0,5	0,5
9	«РАДОСТЬ»	1	0,5	0,5
10	«ГРУСТЬ, ПЕЧАЛЬ»	1	0,5	0,5
11	«УДИВЛЕНИЕ»	1	0,5	0,5
12	«ГНЕВ»	1	0,5	0,5
13	«ВОСТОГ, ВОСХИЩЕНИЕ»	1	0,5	0,5
14	«ЗЛОСТЬ»	1	0,5	0,5
15	«ЛЮБОпытСТВО»	1	0,5	0,5
16	«ИНТЕРЕС»	1	0,5	0,5
17	«ЛЮБОВЬ»	1	0,5	0,5
18	«ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?»	1	0,5	0,5
19	«СЧАСТЬЕ - ЭТО КОГДА ТЕБЯ ЛЮБЯТ»	1	0,5	0,5
20	«Я ЛЮБЛЮ СВОИХ ДРУЗЕЙ»	1	0,5	0,5
21	«Я ЛЮБЛЮ ВСЕХ»	1	0,5	0,5
22	«Я ЛЮБЛЮ МОЮ ЗЕМЛЮ»	1	0,5	0,5
23	«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»	1	0,5	0,5
24	«ДЕТСКИЙ САД – ЭТО ЗДОРОВО!»	1	0,5	0,5
25	«ИТОГОВОЕ»	1	0,5	0,5

1.8. Возрастные нормы психического развития ребёнка к 7 годам (критерии результатов)

№	Психический	Компоненты
1.	<i>Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)</i>	Эмоциональная сфера, волевая сфера.
2.	<i>Ведущая потребность</i>	Общение.
3.	<i>Ведущая деятельность</i>	Сюжетно-ролевая игра.
4.	<i>Речь</i>	Развитие внутренней речи.
5.	<i>Физиологическая чувствительность</i>	Индивидуально, у большинства низкая
6.	<i>Объект познания</i>	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
7.	<i>Способ познания</i>	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.
8.	<i>Условия успешности</i>	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо деле.
9.	<i>Форма общения</i>	Внеситуативно-личностное.
10.	<i>Отношение со сверстниками</i>	Собеседник, партнёр по деятельности.
11.	<i>Отношение со взрослыми</i>	Источник эмоциональной поддержки.
12.	<i>Наличие конфликтов</i>	К 7 годам – кризис, смена социальной роли.
13.	<i>Эмоции</i>	Развитие высших чувств.
14.	<i>Игровая деятельность</i>	Длительные игровые объединения; умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью.
15.	<i>Развитие сфер</i>	<i>Волевая сфера.</i> Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью. <i>Личностная сфера.</i> Ребёнок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

1.9. Содержание программы

Учебный план реализации Программы

Таблица № 3

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

№ п/п	Название блока и темы занятия	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	«УМЕЕМ ЛИ МЫ ИГРАТЬ?»	1	0,5	0,5
2	«МЫ УМЕЕМ ИГРАТЬ»	1	0,5	0,5
3	«УМЕЕМ ЛИ МЫ ОБЩАТЬСЯ?»	1	0,5	0,5
4	«МЫ УМЕЕМ ОБЩАТЬСЯ».	1	0,5	0,5
5	«ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?»	1	0,5	0,5
6	«ДРУЖБА – ЭТО ПОМОЩЬ».	1	0,5	0,5

7	«КТО ТАКОЙ НАСТОЯЩИЙ ДРУГ?»	1	0,5	0,5
8	«ВЫ УМЕЕТЕ ДРУЖИТЬ?»	1	0,5	0,5
9	«МЫ УМЕЕМ ДРУЖИТЬ».	1	0,5	0,5
10	«ДРУЖБА – ЭТО ЗДОРОВО!»	1	0,5	0,5
11	«КАКИЕ ВЫ ЗНАЕТЕ ЧУВСТВА?»	1	0,5	0,5
12	«КАК ПОМОЧЬ ГРУСТНОМУ ЧЕЛОВЕКУ?»	1	0,5	0,5
13	«КАК ПОМОЧЬ СЕРДИТОМУ ЧЕЛОВЕКУ?»	1	0,5	0,5
14	«СИЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК С СИЛЬНОЙ ВОЛЕЙ».	1	0,5	0,5
15	«ГЕРОИ И ИХ ПОДВИГИ».	1	0,5	0,5
16	«Я ЛЮБЛЮ МОЮ ЗЕМЛЮ».	1	0,5	0,5
17	«СЧАСТЬЕ- КОГДА ТЕБЯ ЛЮБЯТ И ПОНИМАЮТ»	1	0,5	0,5
18	«ТРУДНОСТИ ДОРОГИ К ЗНАНИЮ».	1	0,5	0,5
19	«ТРУДНОСТИ ДОРОГИ К ЗНАНИЮ И МЫ ИХ ПРЕОДОЛЕЕМ».	1	0,5	0,5
20	«СТРАНА ЗНАНИЙ».	1	0,5	0,5
21	«В СТРАНЕ ЗНАНИЙ».	1	0,5	0,5
22	«СКОРО ШКОЛА».	1	0,5	0,5
23	«МНЕ СКОРО В ШКОЛУ».	1	0,5	0,5
24	«ПОРА УЖЕ В ШКОЛУ».	1	0,5	0,5
25	ИТОГОВОЕ	1	0,5	0,5

1.10. Содержание учебно – тематического плана

Цель: Формирование у детей развитие познавательных способностей.

Задачи:

1. Развивать познавательные психические процессы, такие как восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, мелкая моторика рук;
2. Развивать познавательные интересы, наблюдательность, сообразительность;
3. Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью;
4. Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребёнка;
5. Учить проявлять детей к активности, инициативности и стремление к лидерству;
6. Учить терпению и настойчивости;
7. Учить умению доводить начатое дело до конца, упорно добиваясь достижения поставленной цели;

8. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения.
9. Пробуждать у детей добрые чувства друг к другу.
10. Способствовать полноценному развитию личности ребёнка через самовыражение и творчество.

Структура игротренингового занятия

Вводная часть

1. *«Ритуал приветствия»* - вступление в контакт на материале: «Здравствуй, рад новой встрече!»).
 - ✓ формирование чувств общности;
 - ✓ проявление открытых эмоций и чувств, различными приемлемыми способами (словесными, телесными);
 - ✓ владение невербальными и вербальными средствами приветствия и поддержания контакта.
2. *«Разминка»* (проигрывание психогимнастических игр и упражнений) для развития невербального общения - мимика, жест, поза; вербального – как средства общения; и знакомство с понятием «психологическое пространство».
 - ✓ развитие личности ребёнка через самовыражение и творчество;
 - ✓ активизация группы, повышение эмоционального тонуса;
 - ✓ возможность активного самовыражения, развития воображения.

Основная часть

1. *«Беседа»* - дискуссии, направлена на обсуждение основной темы занятия, с различными волшебными» средствами понимания.
 - ✓ закрепление у детей, имеющиеся навыки сотрудничества;
 - ✓ развитие умение слушать и слышать других людей;
 - ✓ освоение коммуникативных умений самораскрытия, умение рассказывать о себе.
2. *«Разыгрывание жизненные ситуации»* - обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.
 - ✓ развитие и обучение, конструктивным способам решения конфликтных ситуаций у детей;
 - ✓ умение навыков общения в таких непростых ситуациях, когда надо обратиться с просьбой или отказать, не обидев другого человека, или принести свои извинения;
 - ✓ умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других;
 - ✓ умение находить общие решения в ситуациях;
 - ✓ желание и готовность помогать друг другу.

3. *«Чтение и обсуждение художественных произведений»* - словесное комментирование осмысление сюжета сказки, осознание собственных чувств.

Чтение художественных произведений предлагаются из книги: «Маленькие игры в большое счастье» под редакцией Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М., «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки» Хухлаевой О.В.

- ✓ развитие умений воспринимать и понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа и несложные произведения в целом;
 - ✓ развитие способности сопереживать, сочувствовать героям литературных произведений, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков;
 - ✓ развитие воображения, выработка художественного вкуса;
 - ✓ развитие умения чувствовать и понимать выразительные средства родного языка;
 - ✓ развитие таких качеств, как сочувствие и сопереживание;
 - ✓ формирование у детей интереса к книге.
4. *«Театрализованная деятельность»* использование костюмов, масок, различных кукол, музыкальных инструментов.
- ✓ умению выразительно интонировать голоса героев сказки с разной силой, выразительностью голоса и чёткой артикуляцией;
 - ✓ умению догадываться по эмоциональному состоянию поступки героев использование мимики, пантомимики;
 - ✓ развитию повышение самооценки;
 - ✓ развитию коррекции робости и застенчивости;
 - ✓ развитию уверенности в себе.

Заключительная часть

1. *«Релаксация»* - элементы рефлексии, сопровождающие музыкальной композиции.

Музыка усиливает эффект любого психотерапевтического воздействия на 40%. восприятие полученных ощущений музыкальных композиций, выразительное исполнение в мимике и движениях.

- ✓ умение правильно пользоваться навыками релаксации;
 - ✓ повышение эмоциональной устойчивости у детей.
2. *Танцевально-двигательные движение*
- ✓ развитие выразительности в мимике и координации движений;
 - ✓ снятие психоэмоционального напряжения и расслаблению мышц тела;
 - ✓ формирование произвольности движений;

- ✓ раскрытие всех ресурсов музыкотерапии в гармонизации личности ребёнка;
 - ✓ восстановление психоэмоционального состояния и психофизиологических процессов средствами музыкального искусства.
3. *Изобразительная творческая деятельность* - развитие творческих способностей.
- ✓ формирование у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию, заинтересованности в получении результата, потребности в отражении действительности посредством - лепки, рисования (работа с красками, карандашами, мелками), изготовление аппликаций и конструирования;
 - ✓ развитие у детей в процессе практической художественной деятельности восприятия, наблюдательности, мыслительных операций, воспитание эстетического вкуса и этических норм (в процессе выполнения коллективных и индивидуальных работ);
 - ✓ проявление самовыражения ребенка, раскрытие индивидуальных способностей.
4. *«Комплимент»* - формируется у детей хорошее отношение, доброе слово, подчеркивающее всё это - душевным словом, которое можно поддержать, согреть друг друга;
5. *«Итог»*, - подведение итога занятия, организация обратной связи, которая сопровождается вопросами для обсуждения в форме диалога, который позволит ребёнку глубже осознать, какие знания, умения, навыки он получил, выполняя те или иные задания на данном занятии.
- ✓ освоение коммуникативных умений самораскрытия;
 - ✓ умение рассказывать о себе;
 - ✓ развивать способность делиться своими переживаниями, эмоциями;
 - ✓ умение слушать и слышать другого;
 - ✓ умение обсуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого.
6. *«Ритуал прощания»* - выход из контакта - на материале: «До скорой встречи!»

По окончании занятий каждый ребёнок (подготовительной группы) выполняет задания в альбоме. На итоговом занятии в конце года устраивается выставка альбомов. Дети, педагоги и родители знакомятся с интересными творческими работами.

1.11. Планируемые результаты:

У многих детей прошедших курс развивающих-коррекционных занятий:

- повысилась сплочённость группы, взаимное принятие друг друга;
- формируются добрые взаимоотношения между сверстниками и взрослыми;

- становятся доброжелательными собеседниками, научились говорить спокойно, не повышая голоса;
- проявляются терпения к поведению другого ребёнка;
- появилось чувство ответственности за других людей;
- определяется лидер с хорошей направленностью;
- поднимается личностный рост каждого ребёнка;
- вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.);
- Научились:
 - ✓ управлять своими эмоциями, контролировать своё импульсивное поведение;
 - ✓ признать свою вину;
 - ✓ общаться со сверстниками, лучше понимать чувства других и легче выразить свои мысли;
 - ✓ пользоваться формулами словесной вежливости в общении с взрослыми и сверстниками;
 - ✓ дожидаться своей очереди в играх, самостоятельно справляться с обидой и досадой при неудачах;
 - ✓ оценивать самостоятельно поступки свои и своих сверстников;
 - ✓ планировать свои действия: определять последовательность выполнения задания, вслух проговаривать последовательность действий;
 - ✓ участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ;
 - ✓ осуществлять контроль: сравнивать результат с выполненным заданием, находить разные способы для улучшения работы, самостоятельно вносить свои коррективы;
 - ✓ сосредотачиваться и доводить начатое дело до конца (даже если задание не нравится).

По степени предпочтения детьми выделены следующие методы обучения, использованные на занятиях:

1. Дискуссии (интервью, пожелания друг другу);
2. Драматизация сказки;
3. Театрализованная деятельность;
4. Чтение художественной литературы по темам: «Дружба», «Скоро в школу»;
5. Чтение сказок (придумывание сказок по одному предложению, по частям, сочиняя свои сказки);

6. Развитие речи (умение правильно говорить объяснять по смыслу фразеологизмы, пословицы);
7. Свободное и тематическое рисование;
8. Подвижные и спокойные игры;
9. Релаксация (с использованием стихов, музыки звуков природы).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации Программы

Реализация программы проходит в три этапа: первичная диагностика, коррекционная работа и вторичная диагностика.

Данная программа даст возможность ребенку адаптироваться к новым условиям жизни, создаст у него чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, дети смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать свое эмоциональное состояние, научиться распознавать чувства других людей, расширит представления об окружающем мире. Так же смогут анализировать причины межличностных конфликтов и смогут самостоятельно их регулировать.

Эмоциональное развитие:

- ✓ Обогащение эмоционального опыта;
- ✓ преодоление страхов; коррекция уровня тревожности и агрессивности;
- ✓ стимуляция приятных и эстетических значимых переживаний;
- ✓ формирование эмоционально спокойного состояния, способствующее снятию негативных эмоций и состояний;
- ✓ формирование коммуникативных навыков у детей.

Для успешной реализации Программы требуется, чтобы педагог придерживался следующих **правил**:

1. На всех этапах работы предлагаются новые, но понятные детям понятия: «Что такое Чувство?», «Какие бывают Чувства?», «Что помогает и мешают Чувствам?».
2. Общение и взаимодействие строится на следующих позициях:
 - ✓ Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
 - ✓ Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
 - ✓ Каждый ребёнок принимается таким, какой он есть, признаётся его ценность, значимость, уникальность.

- ✓ Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребёнка.
- ✓ Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.
- ✓ У детей создаётся на занятиях чувство безопасности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выразить своё «Я».
- ✓ Ценится постепенность развивающего коррекционного процесса. У каждого ребёнка свой срок и свой час постижения.

2.2. Формы аттестации:

Формой аттестации являются диагностика детей, которая проводится в начале и конце учебного года.

Диагностический инструментарий:

- ✓ Тест Тэмпл, Дорки, Амен
- ✓ Тест М. Люшера
- ✓ Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
- ✓ Методика Рене Жиля.
- ✓ Методика диагностики межличностных отношений Дж. Морено («Социометрия»)
- ✓ Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко
- ✓ Методика «Страна эмоций» Громовой Т.В.
- ✓ Методика «Страхи в домиках».
- ✓ Методика «Сказка».

Проективные методики:

- ✓ Дом. Дерево. Человек.
- ✓ Рисунок семьи.
- ✓ Несуществующее животное.
- ✓ Кактус.
- ✓ Волшебная страна чувств.
- ✓ День рождения.

2.3. Оценочный материал:

Выявление особых образовательных потребностей детей имеющих низкий уровень, обусловленный недостатками в развитии эмоционально- волевой сферы.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям имеющих низкий уровень с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Возможность освоения детьми имеющих низкий уровень Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

У каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход, заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения.

Индивидуальное сопровождение развития детей осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В состав консилиума входят специалисты МАДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра, воспитатели. Далее проводится обследование детей специалистами консилиума с целью выявления их особых образовательных потребностей и формируется пакет документов на каждого ребенка, нуждающегося в коррекционно-развивающей работе. Специалисты консилиума на основании результатов диагностики выработывают рекомендации для всех участников сопровождения. На каждого ребенка составляется индивидуальная образовательная программа развития. Коррекционно-развивающие мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, осуществляют специалисты и воспитатели МАДОУ. Коррекционная работа, проводимая педагогом-психологом, проходит на групповых занятиях. Мониторинг динамики развития детей, зачисленных в группу «Развитие» осуществляется три раза в год: начало, середина и конец учебного года. Результаты мониторинга развития каждого ребенка, выполнение рекомендаций педагогами за определенный период анализируются на заседаниях ПМПк консилиума МАДОУ, делается вывод о динамике развития детей, их успешности в усвоении основной общеобразовательной программы и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми.

2.4. Уровни усвоения Программы

Низкий уровень - составляют дети, которые плохо вступают в контакт, испытывают сильные затруднения в общении, в понимании ситуации. Некритичны к себе и к окружающим. Нервно – психическое состояние плохое, присутствуют признаки расторможенности, отклонения в поведении, наличие аффективных реакций.

Требуется постоянная обучающая стимулирующая помощь, хотя и она зачастую не даёт должного эффекта. В дальнейшем с такими детьми необходимо организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу.

Средний уровень - составляют дети, которые достаточно легко вступают в контакт, правильно воспринимают ситуацию, понимают её смысл, адекватно ведёт себя во время занятий, но не всегда реагирует на похвалу и порицание. Критично относятся к себе и к окружающим, правильно оценивают собственное поведение. Адекватно принимают свои и чужие ошибки, критично относятся к результатам собственного труда. Нервно-психическое состояние скорее хорошее. Уровень эмоционально-аффективной сферы сформирован достаточно. Необходимо продолжать сопровождение таких детей на данном этапе развития.

Высокий уровень - составляют дети, которые легко вступают, правильно воспринимают ситуацию, понимают её смысл, адекватно ведёт себя во время занятий. Адекватно реагирует на похвалу и порицание со стороны взрослого. Критично относятся к себе и окружающим, правильно оценивают собственное поведение. Адекватно принимает свои и чужие ошибки. критично относятся к результатам собственного труда. Нервно-психическое состояние хорошее, уровень адаптации высокий, уровень самооценки адекватный или завышенный, высокий уровень коммуникативности. Такие дети достигают хорошего уровня эмоционально-волевой сферы и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

2.5. Методические материалы

- ✓ Методика и исследуемые функции:
- ✓ Дидактический материал в картинках.
- ✓ Настольные игры.
- ✓ Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- ✓ Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

3. Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологами психологам.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.
3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.
4. Бычкова С.С. Формирование умение общаться со сверстниками у старших дошкольников. Методические рекомендации. 2-е изд., испр. И доп. – М., АРКТИ, 2003г.
5. Громова Т.В. Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка.
6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Авт.-сост. И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
7. Дружинина М.В. Большая книга досуга. Играем - не скучаем!: Головоломки, ребусы, загадки, путаницы, скороговорки.
8. Зинкевич Т. Многофункциональные сказкотерапевтические программы. Тренинг по сказкотерапии.
9. Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе.
10. Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху: Для старшего дошкольного возраста.
11. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.
12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.
13. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.
14. Котова Е.В. «В мире друзей» программа эмоционально-личностного развития детей.
15. Крюкова С.В., Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста).
16. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.
17. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.
18. Лютова Е.Е., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа).
19. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах.

20. Микляева Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду.
21. Миронова М.М. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст.
22. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.
23. Монакова Н.И. Путешествие с гномом: развитие эмоциональной сферы дошкольников.
24. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы.
25. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов.
26. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
27. Пилипко Н.В. Здравствуй, школа! (адаптационные занятия с будущими первоклассниками).
28. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения (развивающая работа). 1-2 часть.
29. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога в образовании.
30. Рылеева Е.В. Путешествие в мир эмоций: Демонстрационные материалы для фронтальной работы. Раздаточные материалы для индивидуальной работы. Педагогическая технология «Открой себя».
31. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ.
32. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.
33. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.
34. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.
35. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем.
36. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.
37. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я»: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.
38. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет». Психологические игры, упражнения сказки.

39. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).
40. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.
41. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (игры, беседы, упражнения).
42. Шорохова В.Л. Коррекционно-развивающие занятия.
43. Фопель К. Как научить детей сотрудничать.
44. Фопель К. «Привет, ушки!» Подвижные игры для детей 3-6 лет.
45. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры.